Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 37»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ Л. Л. Апанаева
Приказ № 92 от «26» августа 2022 г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
Учиться? Легко!

Составитель: Килина Г. Ш.,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 37»,
высшая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2022

Курс коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) «Учится? Легко! для обучающихся с ЗПР 5-9 классов составлен в соответствии с результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) адаптированных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использование информации (на основе ИКТ) способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни ребенка при психотравмирующих обстоятельствах.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) увеличение объема кратковременной вербальной памяти;

развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие познавательной сферы;

2) развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

3) достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме;

4) коррекция недостатков устной и письменной речи.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса 5 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
1	**Развитие восприятия.**	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств вос принимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного, включение в процесс восприятия мыслительной деятельности. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	Групповая работа, игры	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
2	**Развитие внимания.**	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	Практическая работа “Графический диктант” Поиски ходов в лабиринтах с опорой на план Составление узоров	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

3	**Тренировка слуховой и зрительной памяти.**	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.	Групповая работа Игра.	Познавательная Проблемно-поисковая
4	**Развитие логического мышления.**	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	Практическая работа Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;	Познавательная Проблемно-поисковая практическая
5	**Совершенствование воображения.**	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая
6	**Развитие пространственных представлений.**	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	Практическая работа Беседа	Познавательная Проблемно-поисковая

7	**Развитие произвольности.**	Выполнение совместных со сверстниками действий и управление своим поведением в деятельности. Распределение выполнения различных функций и взаимоконтроль действий в игре. Управление своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат, контролировать выполнение	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Развитие восприятия	2
2	Развитие внимания	3
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти	8
4	Развитие логического мышления	9
5	Совершенствование воображения	2
6	Развитие пространственных представлений	7
7	Развитие произвольности	4

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Развитие восприятия	2
2	Развитие внимания	3
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти	8
4	Развитие логического мышления	9
5	Совершенствование воображения	2
6	Развитие пространственных представлений	7
7	Развитие произвольности	4
	ИТОГО	35

СОШ №37, МБОУ, Апанаева Лариса Леонидовна
28.03.2023 04:18 (MSK), Простая подпись